

Lehrskizze zu Deutsch Schritte 4, Kapitel 4

Autorin : Larissa Simon

1. Allgemeine Angaben

Zielgruppe: Schüler der 8. Klasse

Thematische Schwerpunkte: Über Sehenswürdigkeiten von Köln nach einer Stadtrundfahrt sprechen. Sie müssen Essen in einer Imbissbude bestellen können.

Lernziele: Die Schüler können über Sehenswürdigkeiten von Köln sprechen. Sie lernen Köln als eine Studentenstadt kennen. Sie erfahren über Essgewohnheiten der deutschen Jugendlichen und lernen das Essen in einer Imbissbude bestellen.

Lerninhalte: Wortschatz zum Thema Reisen (S. 183), Arbeit an einem Video und an einem Hörtext, Lehrwerk **Schritte 4**, Kapitel 4, Unterthema 5.

Unterrichtsfineplanung

Lernziele	Lerninhalte	Unterrichtsphasen	Lerneraktivitäten/ Lehreraktivitäten	Sozialformen	Materialien/ Medien	Methodische Hinweise	Zeit
TN können kurz berichten, welche Sehenswürdigkeiten von Köln sie nach einer virtuellen Stadtrundfahrt nennen können.	Sehenswürdigkeiten von Köln	Vorentlastung	KL fragt, was TN über die Sehenswürdigkeiten von Köln wissen. TN antworten kurz. KL schreibt das Genannte an die Tafel.	Plenum	Schritte 4, Kap.4 S.193-194 Ü.b.1	Die Einstiegsfrage lenkt die Aufmerksamkeit auf das Thema	5 min
Lernziele	Lerninhalte	Unterrichtsphasen	Lerneraktivitäten/ Lehreraktivitäten	Sozialformen	Materialien/ Medien	Methodische Hinweise	Zeit
TN können darüber	Sehenswürdigkeiten	Festigung	TN interviewen sich	Zweiergespräche	Ü.b. 5 S.195 als Stütze	Ein Paar	9

mit ihrem deutschen	von Köln		gegenseitig. KL geht herum, unterstützt	mit Partnern	gebrauchen	inszeniert im Plenum das Gespräch	min
TN können ihre Ideen und Vermutungen zum 1. Teil des Videos entwickeln	Eine Telenovela für Deutschlerner «Jojo sucht das Glück Teil 1	Vorentlastung Vorführung des Videos «Jojo sucht das Glück» Teil 1 ohne Ton	TN überlegen und notieren sich evtl. Antworten auf W-Fragen: Wer ? Wo ? Was passiert ?	Plenum EA	Computer http://www.dw-world.de/dw/0,,13121,00.html	Nach der 1. Vorführung können TN ihre Vermutungen kurz äußern	6 min
TN können den Inhalt des Sujets bei der Vorführung mit Ton verstehen	s.o.	Vorführung mit Ton, Erfassung des Inhalts	KL schlägt vor, die Vermutungen mit dem Inhalt zu vergleichen	Plenum EA	s.o.		3 min
TN können den Inhalt wiedergeben und die Fortsetzung erfinden	Wortschatz zum Text	Das freie Sprechen üben	TN klären unbekannte Wörter, geben den Inhalt wieder und erfinden die Fortsetzung	EA Plenum		Bei Bedarf werden Äußerungen von anderen TN und KL korrigiert	5 min
TN können einen kleinen Text über das Gespräch in der Imbissbude lesen und verstehen	Wortschatz zum Thema Essen	Vorbereitung	TN lesen den Text mit verteilten Rollen	EA Plenum	Schritte 4 S.196 Üb.8 (a, b)		5 min
TN können den Inhalt eines Hörtextes verstehen	s.o.	Üben	TN konzentrieren sich auf selektives Hören: Wie viel Personen sprechen und was mögen sie essen?	EA Plenum	www.vitaminde.de/seiten/lehrer_arxi..		5 min
TN können Ergebnisse sichern	s.o.	Üben	TN sagen, was sie verstanden haben (evtl. In der Muttersprache) Vergleich im Plenum	EA Plenum			3 min
Eine Evaluation		Freie Anwendung	Die Schüler sagen, was ihnen im Unterricht besonders gefallen hat	Plenum			3 min
			KL erläutert die				1

			Hausaufgabe: LB S.196-197 Üb. 8 (c)				min
--	--	--	--	--	--	--	-----